



**UBA** | FACULTAD DE  
FILOSOFIA Y LETRAS

***V JORNADAS NACIONALES  
III JORNADAS LATINOAMERICANAS  
DE INVESTIGADORES/AS EN FORMACIÓN EN EDUCACIÓN***

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (IICE)  
*29 y 30 de noviembre y 1 de diciembre de 2016*

**Segunda circular**

Las V Jornadas Nacionales y III Latinoamericanas de Investigadores/as en Formación en Educación se proponen crear un espacio de intercambio, reflexión y debate en torno del quehacer de quienes compartimos la tarea de investigar temáticas educativas desde distintas tradiciones, enfoques y áreas disciplinares.

Las primeras jornadas se realizaron en el año 2008 a partir de una iniciativa de los/las investigadores/as en formación del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE), perteneciente a la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Las actas de ediciones anteriores de las jornadas pueden consultarse en:  
<http://jornadasinvestigadoresenformacion.filo.uba.ar/pagina/actas>

Conservando el espíritu original y el compromiso que implica la formación en la investigación educativa, los invitamos a participar en la quinta edición de estas jornadas a realizarse los días 29 y 30 de noviembre y 1 de diciembre de 2016 en la Facultad de Filosofía y Letras (UBA). El IICE, instituto que promueve y apoya esta iniciativa, es sede de trabajo de tesis y becarios/as de la Universidad de Buenos Aires, del CONICET y de la ANPCyT, así como de investigadores/as en formación en el marco de proyectos que cuentan con diferentes fuentes de financiamiento y reconocimiento académico.

Las jornadas tienen como objetivo socializar proyectos de investigación educativa en curso, discutir problemas teóricos y metodológicos, explicitar y debatir perspectivas teóricas y abordajes de investigación, señalar inquietudes del oficio del investigador y compartir los avances y desafíos suscitados por la experiencia y la formación en investigación. El propósito



general es favorecer un espacio de intercambio, comunicación, producción, debate y reflexión con colegas de otras Universidades, Institutos de Formación Docente y Centros de Investigación de ámbitos nacionales y latinoamericanos. Asimismo, generar un espacio de diálogo con especialistas que enriquezcan a partir de sus comentarios nuestros proyectos de investigación.

La riqueza de este tipo de intercambios nos ha permitido ratificar la necesidad de concebir a estas jornadas como un espacio de formación en sí mismo que aporta significativamente a la tarea de investigación. Por ello, nos proponemos continuar con esta experiencia y promover la presencia de compañeros/as de otros ámbitos y países de América Latina, que aportan miradas específicas y diversas sobre las prácticas educativas y la investigación en educación de nuestra región.

Desde el origen de estas Jornadas hemos apostado a la gratuidad de los encuentros académicos, considerando que la formación en investigación y la construcción del conocimiento debe ser accesible para todos/as. **En defensa de la democratización del conocimiento y la educación pública, las Jornadas serán gratuitas para asistentes y expositores.**

### **Destinatarios/as**

Investigadores/as en formación en temas de educación de Universidades, Institutos de Formación Docente y Centros de Investigación de Argentina y de Latinoamérica.

Con el fin de priorizar la participación de investigadores/as en formación, no se admitirán trabajos de investigadores/as con título de doctorado. No obstante, en los trabajos se podrá incluir a un/a de ellos aclarando que participa en carácter de orientador/a o director/a del o de los/as investigadores/as en formación.

El/la autor/a de las ponencias deberá estar presente para su lectura. En caso contrario no se expedirán certificados de asistencia ni se publicará la ponencia en actas. **Tampoco se aceptará la exposición por terceras personas.**



**UBA** | FACULTAD DE  
FILOSOFIA Y LETRAS

Se prevé la **publicación online con ISBN** de las ponencias de los/as participantes que asistan a las Jornadas. Aquellas que no sean enviadas antes de la fecha establecida y que no cumplan con el formato especificado no serán incluidas en la publicación.

**Las ponencias serán recibidas hasta el día 15 de agosto de 2016.**

### **Requisitos para la presentación de ponencias.**

Las ponencias deben reflejar el estado de **una investigación ya finalizada o en curso**. La convocatoria de trabajos **NO** incluye relatos de experiencias.

Se aceptará un máximo de dos (2) ponencias por expositor/a, ya sea en forma individual o colectiva.

El trabajo deberá tener una extensión máxima de 12 páginas incluyendo resumen, bibliografía y anexos (si los hubiere), tamaño de hoja A4, letra Times New Roman 12, interlineado 1,5, márgenes 2,5.

Para facilitar la publicación de la ponencia, el archivo deberá enviarse en formato .rtf. (Ir a Menú Archivo> guardar como> donde dice "Formato de archivo" poner "formato RTF"> guardar).

El nombre del archivo deberá comenzar con el/los apellidos y nombres de el/los autores y el nombre del artículo. Ejemplo: Pérez Juan-La otredad en la literatura escolar.rtf

El envío de las ponencias se realizará en archivo adjunto al correo electrónico del eje temático correspondiente.



**En la primera carilla se deberá consignar:**

1. Título de la ponencia: centrado.
2. Nombre y apellido del/a autor/a o autores/as: alineación izquierda, mayúsculas iniciales - Institución sede del proyecto y dirección de correo electrónico de cada autor/a.
- 4- Eje temático elegido
- 5- Palabras clave (cinco).
- 6- Resumen de hasta 300 palabras, en idioma español. Se sugiere incluir en el texto del resumen los siguientes aspectos: Tema y Problema - Objetivos y pregunta de investigación - Metodología - Resultados o grado de avance de la investigación.

Se aceptarán trabajos escritos en idioma español y portugués. Las ponencias en portugués deberán incluir también el título, resumen y palabras clave en español.

**Desarrollo de la ponencia:**

Se sugiere incluir en el cuerpo de la ponencia los siguientes aspectos: Tema y problema - Objetivos y pregunta de investigación - Relevancia de la investigación - Tipo de Diseño y Metodología utilizada - Discusiones y resultados/grado de avance de la investigación.

El esfuerzo de síntesis servirá para propiciar el diálogo y conocer las problemáticas que enfrentamos quienes trabajamos en temas de educación.

Las referencias bibliográficas deberán seguir los lineamientos previstos en las normas APA (6ta Edición en español), que se detallan en el siguiente [link](#).



## **EJES PARA LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS**

Los ejes temáticos se organizan en torno a las problemáticas que se describen a continuación. Abarcan distintos niveles del sistema educativo y variados enfoques de investigación. Estos ejes tienen una función orientativa. No se excluirán trabajos que no se encuentren contemplados por las temáticas aquí propuestas. Las mesas de trabajo e intercambio se organizarán en función de los trabajos recibidos.

### **1. PROBLEMAS FILOSÓFICOS, HISTÓRICOS Y EPISTEMOLÓGICOS EN EDUCACIÓN**

[problemasfhe.educ@gmail.com](mailto:problemasfhe.educ@gmail.com)

Este eje invita a presentar trabajos que aporten reflexiones filosóficas, históricas y/o epistemológicas al campo problemático de la educación. Promueve diálogos entre distintas disciplinas, a fin de abordar en su complejidad al fenómeno educativo. Específicamente, incluye temáticas tales como la dimensión ética de la práctica y la investigación educativa; los sentidos y fines de la acción de educar; debates filosóficos e históricos en torno al binomio público-privado; enfoques epistemológicos y el problema del conocimiento; tensiones filosóficas e históricas entre sujetos, instituciones, discursos y prácticas educativas; la construcción social e histórica de la subjetividad; los modelos pedagógicos alternativos en Nuestra América; la recepción de autores/as y/o corrientes pedagógicas; momentos del proceso de investigación educativa (construcción del diseño, trabajo en terreno, implementación de las técnicas de obtención de datos empíricos, análisis de los datos, triangulación, validación, construcción de tesis o informes, etc.).

Siguiendo estas líneas, el espacio persigue el propósito de promover la discusión, los debates y los intercambios respecto de las experiencias de investigación y de producción de conocimiento en estas áreas.

### **2. PROBLEMÁTICAS SOCIO-CULTURALES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

[ejesociocultural@gmail.com](mailto:ejesociocultural@gmail.com)

Este espacio tiene por objetivo profundizar el debate y la reflexión sobre las experiencias de subjetivación, las trayectorias, los vínculos y las formas de sociabilidad y socialización de los



actores que transitan las instituciones educativas en los distintos niveles. Se espera recibir trabajos que aborden problemáticas escolares en donde se pongan en tensión diversas dimensiones tales como: I) Prácticas de convivencia y/o situaciones de violencia. Aquí se podría abordar temas como la construcción social de alumnos/as violentos, los sentidos sobre el respeto o el miedo en las prácticas escolares, la visibilización mediática de la conflictividad y la violencia en las escuelas, tensiones con los reglamentos de convivencia. II) Problemáticas de género y sexualidades. Aquí se podrían abordar las persistencias y las transformaciones de estereotipos de género, la discriminación y la visibilización de sexualidades no hegemónicas, el abordaje sistemático de la educación sexual integral. III) Conceptualizaciones sobre las infancias y juventudes. Aquí se podría abordar las miradas escolares sobre los/as niños/as y adolescentes que transitan las instituciones en la actualidad, el desafío de la inclusión y las tensiones con el formato escolar, la cultura digital y las relaciones inter e intra-generacionales, entre otras.

### **3. EDUCACIÓN EN CONTEXTOS DIVERSOS**

educontextosdiversos@gmail.com

Este eje convoca a recibir investigaciones que analicen experiencias de formación en contextos diversos, que pongan en tensión la forma escolar, los procesos sociales de aprendizajes y los modos de conocer en el mundo. Se busca indagar repertorios de prácticas, acciones, saberes, sentidos, procesos formativos y de subjetivación que se asientan en diversos contextos y ámbitos formativos, reflexionando acerca de su génesis, sus caracterizaciones, potencialidades y nudos de conflictos. Se invita a conversar sobre temáticas que muchas veces se encuentran (siendo) silenciadas, marginadas o desacreditadas como espacios de formación. Se espera recibir trabajos sobre: I) Procesos educativos que se desarrollan con jóvenes y adultos en la escuela y más allá de ella: Incluye en este sentido tanto el conjunto de actividades asociadas a los distintos niveles del sistema educativo con la población de 15 años y más, como las experiencias educativas de distinto grado de formalización que se desarrollan en las diferentes áreas de la vida cotidiana, tales como el trabajo, la salud, el tiempo libre, la participación social y política, entre otras. II) Estudios sobre los movimientos sociales en Argentina y Latinoamérica y su relación con la educación: En este amplio panorama se incluyen reflexiones acerca de los espacios, su génesis, sus caracterizaciones y los procesos educativos llevados adelante por distintos tipos de organizaciones sociales. III) Procesos y prácticas educativas en contextos de encierro: incluye investigaciones que aborden temáticas y reflexiones pedagógicas sobre



espacios de formación que indaguen tanto políticas como sentidos y saberes que circulan en las prácticas socio-educativas y culturales en contextos de encierro punitivo. IV) Procesos y prácticas educativas en contextos rurales, interculturales y migratorios: Este espacio está pensado para intercambiar ideas y avances de investigación que tengan como propósito general el estudio de procesos socio educativos en contextos rurales, interculturales y migratorios que están presentes no sólo en las instituciones escolares sino también en el conjunto de las relaciones sociales.

#### **4. FORMACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

[est.formytrabdoc@gmail.com](mailto:est.formytrabdoc@gmail.com)

Invitamos a profundizar el debate de las configuraciones históricas y recientes de la formación y el trabajo docente, en todos los niveles del sistema educativo.

Asimismo, partiendo de la necesidad de abrir la pedagogía a otros registros, cartografías y discursos del campo educativo, se impulsa a la presentación de investigaciones –en proceso o concluidas- que visibilicen la heterogeneidad de las prácticas de los docentes-formadores-profesionales, los sentidos que éstos construyen alrededor de la tarea de educar y los modos en que se entraman con las políticas públicas.

También se esperan aportes sobre la dinámica de los espacios de formación (Institutos Superiores de Formación Docentes, universidades, movimientos sociales, etc.) condiciones y regulaciones del trabajo docente, políticas de formación, prácticas de sociabilidad profesional, trayectorias formativas, el docente como trabajador, y la relación/abordaje de estas problemáticas con los sindicatos docentes.

#### **5. CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS y SABERES**

[est.construconysab@gmail.com](mailto:est.construconysab@gmail.com)

En los espacios educativos circulan y se producen conocimientos y saberes de distinta naturaleza. Algunos son elaborados en otros contextos y luego se trasladan a estos espacios para ser transmitidos. A la vez, éstos y otros saberes son re-elaborados por los propios sujetos de la formación (niños/as, alumnos/as, docentes, orientadores/as, etc). Muchos de esos conocimientos no siempre son reconocidos como tales pero configuran los saberes educativos.



Los/as invitamos a reflexionar sobre los diferentes contextos (formal, no formal, sociocomunitarios, rural, entre otros) y condiciones en las que se producen distintos tipos de conocimientos atendiendo a diversos aspectos: las instituciones, el currículum (en sus diferentes niveles), los sujetos que construyen y reconstruyen esos conocimientos en esos contextos, la incorporación de nuevas tecnologías, prácticas de enseñanza enriquecidas con tecnología, estudios sobre el impacto cognitivo que la incorporación de tecnología produce en los sujetos que aprenden, los enfoques de enseñanza y de evaluación, las perspectivas y actores involucrados en la formación, las miradas desde las didácticas específicas, a las representaciones sociales y las condiciones cognitivas y emocionales del aprendizaje, entre otras.

Desde este eje invitamos a compartir investigaciones, que, desde diferentes disciplinas y áreas del conocimiento, reflexionan acerca de los procesos de construcción, elaboración y transmisión de estos múltiples saberes y conocimientos en diferentes contextos. Se propone la discusión en torno al problema de la construcción del conocimiento así como también al problema de su transmisión.

## **6. EDUCACIÓN Y TRABAJO**

[est.educytrab@gmail.com](mailto:est.educytrab@gmail.com)

Este eje convoca a la presentación de ponencias que aborden la compleja relación entre la educación y el mundo del trabajo. Nuestra perspectiva supone comprender la educación en las diversas manifestaciones que las sociedades construyen en los procesos de transmisión de los saberes del/ en/ para trabajo, superando el reduccionismo que homologa la educación a la escuela, incluyéndola. De la misma manera, no circunscribimos el trabajo al sector formal sino que se incluyen también la economía social y otras manifestaciones del sector informal de la economía.

En este amplio espectro, se incluyen, entre otros, los siguientes temas: las relaciones entre los sistemas de educación y la formación para el trabajo (a nivel nacional, provincial y sectorial); la definición de políticas públicas sus procesos de transmisión y las luchas por su regulación; las necesidades educativas y de formación de los trabajadores (según sectores productivos, tipos de empleo y otros); las demandas y las acciones impulsadas por actores de los sectores productivos y del mercado laboral; el papel de sindicatos, cooperativas, movimientos sociales y otros actores sociales en la formación de los trabajadores y en la producción y transmisión de saberes del trabajo, etc.



## 7. EDUCACIÓN, ESTADO Y POLÍTICAS PÚBLICAS

est.politicaseduc@gmail.com

En este eje se invita a presentar trabajos relativos al estudio de las intervenciones del Estado en materia de educación. Se esperan investigaciones pertenecientes al campo de la política educacional sobre implementación, financiamiento y apropiaciones institucionales de políticas, así como también trabajos en perspectiva de las ciencias sociales en general sobre los diferentes niveles, modalidades y ámbitos del sistema educativo, sus articulaciones y las políticas que buscan impulsar procesos de cambio. En este sentido, algunas temáticas que pueden ser abordadas por los trabajos a presentar en este eje son las acciones que buscan transformar los formatos escolares tradicionales, la universidad como ámbito de lo público, las problemáticas político-pedagógicas del nivel inicial, las especificidades de la implementación de programas socioeducativos, entre otros.

Interesa generar un ámbito de discusión epistemológica, teórica y política que aporte a dichos estudios y al despliegue de las políticas educativas en pos de una transformación del sistema educativo y la articulación entre niveles y modalidades.

### **Sede de las Jornadas**

Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Puan 480 - Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Más información <http://jornadasinvestigadoresenformacion.filo.uba.ar>

Facebook: <https://www.facebook.com/JornadasInvestigadoresenFormacionIICEUBA>

**Consultas: [iicejornadas@gmail.com](mailto:iicejornadas@gmail.com)**