



Convocatoria Trayectorias Estudiantiles 2023

El ISP 8 convoca a las y los colegas **profesores de Lengua y Literatura de esta casa de estudios** para planificar y llevar adelante un trayecto de **formación en servicio** destinado a la docencia de 1er año de todas las carreras. La formación se centrará en los marcos teóricos y las definiciones metodológicas del campo de la **Alfabetización Académica** que contribuyen a promover la enseñanza de la lectura y la escritura en la educación superior, en el marco de las disciplinas, en clave de inclusión y de derecho.

La convocatoria está dirigida a la conformación de un equipo de trabajo de **dos docentes**. Estará abierta entre el **22 y el 28 de agosto**, período durante el cual se recibirán por Mesa de Entradas las inscripciones en dos sobres. En un sobre cerrado, rotulado con un seudónimo, se entregará el formulario de inscripción, con los datos del postulante. En un segundo sobre, también rotulado con el seudónimo del postulante, se entregará un proyecto de trabajo tentativo, basado en esta propuesta institucional.

Las presentaciones pueden realizarse individualmente o en grupo. En este último caso, cada docente completará el formulario, aclarando que ha conformado equipo con otro/a docente.

Los proyectos serán evaluados por un docente experto en el área y el Equipo Directivo.

El equipo recibirá un paquete de **12 horas institucionales durante 4 meses** (septiembre, octubre, noviembre y diciembre), es decir, **6 horas para cada docente**. El valor de la hora institucional es de **\$ 7000**, de acuerdo a lo pautado por INFoD y la jurisdicción. Las horas institucionales no generan incompatibilidad y la remuneración se recibe en mano, mediante la firma de una planilla.

Cada docente del equipo recibirá una certificación por **curso dictado por 36 hs cátedra**, con evaluación.

Trayecto de Formación en Servicio

Aportes sobre la lectura y la escritura académicas como prácticas para el fortalecimiento de trayectorias en el Nivel Superior

Destinatarios: docentes de 1er año de todas las carreras del ISP 8

Certificación: curso con evaluación de 36 horas cátedra

Dictantes: docentes de Lengua y Literatura (o espacios afines) de las carreras del instituto, según disponibilidad y predisposición

Modalidad: Híbrida - 3 encuentros presenciales (setiembre, octubre y noviembre) de 4 hs reloj - en horario de instituto) y actividades de carácter asincrónico en la plataforma moodle institucional.

Formato: taller o seminario taller

Fundamentación

Se propone esta formación como una oportunidad para construir nuevos acercamientos a la lectura y la escritura, como prácticas que hilvanan con el conocer y el ser y que por ende son

inherentes a la profesión docente y parte vital de la construcción identitaria de las y los ingresantes como estudiantes de la educación superior. En este sentido, la alfabetización académica se concibe en clave de derecho, ya que la apropiación gradual, pero efectiva, de los modos de aproximarse a los saberes, interpretarlos y recrearlos, a través de la lectura y la escritura en el marco de una cultura académica particular, es condición sine qua non para el sostenimiento de las trayectorias estudiantiles.

Así, leer, escribir y comunicarse oralmente son habilidades clave para el desempeño de los estudiantes tanto en su formación en educación superior como en su inserción y desempeño profesional. La enseñanza explícita de estos saberes letrados promovería la excelencia educativa y la democratización del acceso, permanencia y graduación en educación superior. En ocasiones, se opta por no enseñarlos, sea por desconocimiento de la didáctica necesaria, por falta de oportunidades institucionalizadas para hacerlo, por rechazo a una supuesta reproducción de los discursos hegemónicos o por una concepción romántica de la creatividad y la expresividad no pautada. Sin embargo, no enseñar lectura, escritura y oralidad tiene como consecuencia la reproducción, en el ámbito escolar, de las inequidades e injusticias sociales con las que llegan los estudiantes a un ámbito que tiene como uno de sus objetivos, justamente, democratizar las oportunidades de acceso a la educación de calidad (Rose & Martin, 2012)¹

El propósito de esta formación es poner en discusión, al interior de la institución, cómo se insertan y se enseñan la lectura y la escritura académica en las propuestas metodológicas que las y los profesores construyen para sus espacios / cátedras. Se concretará mediante un ciclo de encuentros con colegas expertas/os que opere como espacio y tiempo de actualización/revisión/reencuentro con fundamentos de alfabetización académica en educación superior, a partir de una mirada situada. Estas discusiones continuarán con la problematización de los criterios metodológicos de abordaje de la lectura y escritura al interior de los equipos de cátedra, interpelando los criterios para la selección de géneros y textos y el desarrollo de propuestas didácticas, sostenidas en la dinámica de un taller.

Se plantea este trayecto formativo en servicio bajo la convicción de que la alfabetización académica es una responsabilidad que atraviesa a todos los espacios de la formación y que es una variable de peso a la hora de generar las condiciones para el ingreso, la permanencia y el egreso de las y los jóvenes que eligen la docencia. Se buscará articular en este trayecto las voluntades y los saberes específicos de la docencia con un marco de referencia acerca de la alfabetización en el nivel superior que permita potenciar y sistematizar las acciones propedéuticas que se ejercen/podrían ejercerse en los primeros años, con el propósito de que los debates y las propuestas que atraviesen el trayecto se materialicen en intervenciones didácticas concretas con los grupos en las aulas. Se trata de una propuesta formativa situada que se basa en el análisis, la revisión y la producción de dispositivos de enseñanza particulares, que se ajusten a las necesidades disciplinares específicas, y que a la vez respondan a propósitos más generales, institucionales, en torno a andamiar los saberes y las competencias implicadas en el devenir en estudiantes del nivel superior.

Propósitos Sugeridos *(serán actualizados por la docencia a cargo del trayecto formativo)*

- generar espacios de encuentro, debate y reflexión sobre una temática que nos atañe y (pre)ocupa institucionalmente;

¹ Navarro, F. y Aparicio, G. (coords.) (2018) *Manual de lectura, escritura y oralidad académicas para ingresantes a la universidad*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes Editorial.

- revisar y actualizar las concepciones acerca de la alfabetización académica que circulan en la institución;
- analizar y renovar las propuestas didácticas de lectura y escritura, teniendo en cuenta las necesidades identificadas en el estudiantado;
- lograr consensos acerca de las formas de hacer efectivo el derecho a la educación superior a través de la formación en buenas prácticas de lectura y escritura

Ejes Sugeridos *(serán actualizados por la docencia a cargo del trayecto formativo)*

- *Categorías centrales - Alfabetización Académica ¿Qué y por qué? - Aprender a leer y escribir en una cultura disciplinar: una cuestión de derecho - Los géneros de los ámbitos académicos: ¿qué textos producimos las/os docentes? ¿y las/os estudiantes?*
- *Leer y escribir en la formación docente/en la tecnicatura humanística - tareas de lectura y escritura: diversidad, variedad, alternativas y posibilidades - la construcción de buenas consignas y/o instructivos para la consecución de tareas y proyectos - el lugar de la devolución del docente en el avance de la escritura*
- *Operaciones y procedimientos en la tarea de leer y escribir - anticipar, resumir, subrayar, anotar, sintetizar, planificar, buscar buenas fuentes, citar, editar, entre otros.*

Evaluación *(será actualizada por la docencia a cargo del trayecto formativo)*

Se sugiere una propuesta evaluativa que sea de construcción gradual y colaborativa, sobre la base de las propuestas asincrónicas involucradas en la cursada. Asimismo, se recomienda un trabajo integrador o síntesis en un formato que permita su fácil socialización y comunicación posterior en las secciones, entre colegas, por parte de las/os cursantes, para así maximizar la incidencia de la propuesta en las prácticas de la totalidad de la docencia.