



## PROYECTO DE GRUPO DE ESTUDIO SOBRE BAJA VISIÓN

**Tema:** Baja visión.

**Título del proyecto.** *La estimulación y la rehabilitación visual: apuntes para buenas intervenciones pedagógicas.*

**Docente nexa con la institución (datos de contacto)** Patricia Zalazar

**Docentes en carácter de capacitadores responsables:** Patricia Zalazar, Marisa Guerra, Marina Pertiñez. Se invitarán a otros docentes de escuelas de destino de prácticas y alumnos del instituto. En breve se confirmarán los nombres de los docentes que confirman su participación en el Grupo de estudio.

**Estudiantes.** Iara Ybañez, Mariana Minotti, Noelia López, Marisa Losiza, Rocío Ledesma, Ma. Florencia Di Terlizzi,

### **Fundamentación.**

Este *Grupo de estudio* se propone profundizar en los abordajes pedagógicos de la persona con baja visión, ya sea en lo que respecta a la estimulación como a la rehabilitación visual, siempre pensando estas prácticas desde el lugar del docente especializado en educación de personas con discapacidad visual.

La capacidad de funcionamiento visual es, en forma elemental de tipo “desarrollista”, dice la Dra. Barraga (1970): *“Cuanto más mira el niño, especialmente de cerca, tanto más se estimulan los senderos del cerebro. A medida que se le proporciona cada vez más información, se produce una acumulación de una variedad de imágenes y memorias visuales. Uno de los problemas elementales del niño con baja visión es que existe muy poco que pueda recoger sólo incidentalmente a través de su sentido visual. Necesita ser enseñado en el proceso de discriminación entre las formas, los contornos, las figuras, y los símbolos que quizás nunca fueron traídos a su atención. Este suceso no sucede simplemente cuando él mira; es un modelo complejo de aprendizaje, que comienza con el tipo más simple de formas visuales y progresa gradualmente hacia modelos más detallados de representaciones visuales”*

Cuando los ojos de una persona funcionan normalmente, aprende visualmente por sí mismo, pero cuando la visión está alterada, debe ser conducido paso a paso en su desarrollo visual y ser guiado a usar la visión que tiene y a comprender lo que puede ver.

La población que asiste actualmente a las escuelas de educación especial para personas con discapacidad visual, en su mayor número, son personas que poseen un resto de visión útil, que siendo trabajado mediante un proceso sistemático de estimulación o rehabilitación puede verse favorecido en su máximo aprovechamiento, al potenciar las capacidades visuales funcionales.

Aunque la mayoría de los profesionales que trabajan con la discapacidad visual son conocedores de la importancia de mejorar el uso de la baja visión funcional, todavía se advierten dificultades al momento de realizar evaluaciones visuales y plantear programas de estimulación o rehabilitación visual eficientes.

Conocer qué y cómo ve una persona con baja visión puede ser una tarea desafiante que requiere dominar técnicas de observación y evaluación específicas. Determinar cuáles son las estrategias a implementar que faciliten un mejor aprendizaje a través del sistema visual puede ser una tarea aún más difícil, si no se cuenta con información concreta sobre el funcionamiento funcional visual. Nuestro objetivo fundamental es profundizar entre todos, el estudio de estas temáticas tan primordiales para nuestras prácticas profesionales.

Todo esto nos lleva a pensar un Grupo de estudio que busque profundizar sobre la indagación de esta temática, que resulta central para la formación de futuros docentes que trabajen con personas con discapacidad visual, o para docentes en ejercicio.

La posibilidad que brindan estos tipos de agrupamientos de, promover el trabajo académico colaborativo, el acercamiento a distintas dimensiones de los procesos investigativos, y de fomentar la autonomía en el estudio y la formación continua, permite el reconocimiento de los IFD como “usinas de pensamientos y de acción”.

### **Objetivos.**

- Construir espacios de encuentro entre los docentes y los estudiantes donde se indaguen, estudien e intercambien experiencias educativas, contribuyendo a la profundización y producción de conocimientos sobre la temática.
- Intercambiar conocimientos, bibliografía, recursos, experiencias de abordaje referidas a la Baja Visión.
- Conocer pautas de asesoramiento e intervención que favorezcan el funcionamiento y el uso eficiente del remanente visual, según cada patología visual.
- Orientar sobre la selección de materiales, recursos, adaptaciones, etc. que puedan mejorar el funcionamiento visual de la persona con BV en diferentes áreas de

desempeño (como Orientación y Movilidad, Actividades Básicas Cotidianas, Comunicación pedagógica, escolar, laboral, etc..)

### **Contenidos.**

#### MODULO I “BREVE REPASO de GENERALIDADES en BAJA VISIÓN”

- Revisión de conceptos básicos.
- La importancia del diagnóstico oftalmológico y funcional en Baja Visión.

#### MODULO II “BAJA VISIÓN”

- Patologías más frecuentes (CAUSA Y TRATAMIENTO)
- Evaluación funcional.
- Conocimiento y entrenamiento en los test de valoración visual.

#### MODULO III “AYUDAS para BAJA VISIÓN”

- Ayudas técnicas especiales para Baja Visión.
- Nomenclatura estructuralizada y resumida para identificar las ayudas para Baja Visión. Algunas abreviaturas utilizadas.

#### MODULO IV “REHABILITACIÓN VISUAL”

- Rehabilitación Visual. Importancia de la Rehabilitación Visual en el proceso de Rehabilitación. Conciencia del resto visual. Entrenamiento del paciente según su grupo funcional : a) Grupo I : Alteración central del campo. b) Grupo II : Nistagmus. c) Grupo III: Alteraciones Periféricas del campo. d) Grupo IV : Alteraciones no exclusivas del campo. e) Grupo V : Hemianopsias.
  - Entrenamiento con ayudas ópticas. Actividades en diferentes distancias. a) Lectura. b) Escritura y media distancia. c) Distancia lejana.
  - Ayudas no ópticas. Clasificación y uso.
  - Filtros. Control de deslumbramiento interior y exterior.
  - Nuevas tecnologías electrónicas. Software especial para pacientes con baja visión. Programa de entrenamiento.

#### MODULO V REHABILITACIÓN VISUAL EN LA ESCUELA ESPECIAL

- Cómo trabajar con el paciente con baja visión en: actividades de la vida diaria, orientación y movilidad, estimulación visual, integración escolar, informática.

#### MÓDULO VI “DE VER A MIRAR”

- Plasticidad visual funcional.
- Estrategias metodológicas valorativas - estimulativas.
- Modos de intervención pedagógica.
- Condiciones ambientales para lectoescritura.
- Comunicación, juego.
- Rehabilitación córtico visual.

**OBSERVACIÓN.** Este plan de trabajo posible, se encuentra abierto a propuestas e intereses de los participantes del grupo de estudio.

**Principales acciones previstas.**

- Reuniones periódicas
- Lectura y análisis de bibliografía
- Exposición y análisis de material bibliográfico a través de ponencias grupales y/o individuales.
- Presentación de casos documentados y análisis de los mismos.
- Panel con relatos de experiencias de personas con Baja visión que hayan tenido una evaluación y rehabilitación visual.
- Convocatoria a otros profesionales vinculados a la problemática como optometristas, ópticos, médicos especialistas en algunas de las patologías visuales, etc.

**Importante.** Se prevé que este grupo de estudio trabaje en forma articulada con el Curso de Capacitación que abordará la misma temática, y que estará coordinadora por la profesora Amelia Palacio (septiembre a noviembre del 2015). Además, se estima que este grupo de estudio pueda continuar desarrollándose durante el 2016.

**Recursos previstos.**

- Test de evaluación visual
- Ayudas ópticas y no ópticas
- Equipo informático
- Videos, filmaciones, fotografías.

**Bibliografía.**

*Apuntes de Rehabilitación Visual* (2001-2002) Diplomatura de Óptica y Optometría. Tema 5: Estimulación Visual y Rehabilitación Visual en niños. Introducción: bases de la estimulación visual. Fuente: <http://www.ioba.med.uva.es/pub/cb-rv-05.pdf>

American Printing House for the Blind (2000) *Guía de Actividades Caja de Luz Niveles I, II y III*. Traducido por Instituto Nacional para Ciegos INCI, Bogotá, Colombia.

Barraga, N. C. (1975) *Guía del maestro para el desarrollo de la capacidad del aprendizaje visual y la utilización de la pobre visión*. AFOB, Córdoba, Argentina.

Barraga, N. C. (1978) *Disminuidos visuales y aprendizaje*. Traducción realizada por Susana Crespo y H. De David, A.M. ONCE. Madrid, España.

Barraga, N. C. (1985) *Disminuidos visuales y aprendizaje*. ONCE, Madrid. España.

Barraga, N. C. (1986) *Necesidades de aprendizaje de los niños discapacitados visuales, en discapacidad Visual II*. Traducido por Susana Crespo del original no publicado. ICEVH No 46. Córdoba, Argentina.

Barraga, N. C. (1986) *Textos reunidos de la Dra. BARRAGA, N.C.* ONCE. Madrid, España [en línea] [citado el 12 de abril de 2015] Disponible en internet en: <http://www.once.es/serviciosSociales/index.cfm?navega=detalle&idobjeto=70&idtipo=1>

Barraga, N.C. (1992) *Desarrollo Sensoperceptivo*. Traducido por Susana Crespo, ICEVH No 77 Córdoba, Argentina.

Barraga, N.C. y otros (1983) *Baja visión. Programa para desarrollar la eficiencia en el comportamiento visual* ICEVH 33 .Región Latinoamericana No 33 Córdoba, Argentina.

Blanksby, D (1993) *Evaluación Visual y Programación Manual VAP-CAP*. Traducido por Susana Crespo. Córdoba.

Corn, Anne (1989) *Instrucción para el uso de la visión en niños y adultos con baja visión: Propuesta de un programa modelo*. ICEVH No 88. Córdoba, Argentina.

Corn, Anne y Ryser, G (1991) *Acceso a letras impresas para alumnos con baja visión*. ICEVH No 76 Córdoba, Argentina.

Corn A, y Koenig A. (1996) *Fundamentos de Baja Visión. Perspectivas Clínicas y funcionales*. Fundación Americana para el invidente Nueva York. EEUU.

Chapman, E.J. y Tobin, M.J. (1986) *Mira y Piensa*. ONCE. Madrid, España.

Chávez Mireya, Pava Eduardo, (1997) *Guía Práctica de Entrenamiento Visual para personas con baja visión*. Bogotá, Colombia.

Chávez, E. (1998) *Cómo desarrollar eficiencia visual en el alumno con baja visión*. Instituto Nacional para Ciegos. Bogotá, Colombia

Del Castillo, Marcela (2002) *Baja visión y entorno escolar*, Bogotá Colombia

Del Castillo, Marcela, Valdés, Claudia Alejandra, (2003) *Guía de Rehabilitación Visual*. Bogotá Colombia.

Dickman, I.R. (1988) *¿Qué hacer con la visión limitada?* ICEVH No 59 Región latinoamericana, Córdoba, Argentina.

Harrel, L y Akenson, N. (1988) *Es más que luz*. ICEVH. No 58 Córdoba, Argentina.

Harrel, L y Akenson, N. (1988) *Perspectiva de desarrollo para preescolares disminuidos visuales y multimpedidos*, ICEVH. No 58 Córdoba, Argentina.

Hyvärinen, L. (1988) *La visión normal y anormal en los niños*. ONCE, Madrid, España.

Inde, K. Y Bäckman, O. (1988) *El adiestramiento de la visión subnormal*. ONCE, Madrid, España.

Jose, R.T. (1988): *Visión Subnormal*. ONCE, Madrid España.

Koenig, A.J. Y Holbrook, N.C. (1991) *Determinar el medio de lectura con estudiantes con impedimento visual por medio de la enseñanza diagnóstica*. ICEVH No 76 Córdoba, Argentina.

Lindstedt, E. (1986) *¿Cuánto ve un niño?* ICEVH No 44 Córdoba, Argentina.

Lindstedt, E. & Hyvärinen, L. (1998) *Bust. Test de la visión para Niños\_LH. Juegos de cartas. Manual*. La Plata: Aljibe.

Organización Nacional de Ciegos de España (1994) *Actas del congreso estatal sobre prestación de servicio para personas ciegas y deficientes visuales*. Volumen 3, ONCE Madrid, España.

Organización Nacional de Ciegos de España (1995) *Revista Sobre Ceguera y Deficiencia Visual Integración*. ONCE. Número 18 La Coruña, Madrid, España.

Organización Nacional de Ciegos de España (1992) *Apuntes sobre Rehabilitación Visual*. ONCE. Madrid, España.

Valdés, Claudia, Soler, María José, Passos, Martha. (1999) *Guía de estimulación visual para población multimpedida con baja visión y sordo ciega*. Bogotá. Colombia.

**Cronograma.** Encuentros de una hora y media, una vez por mes.

**Días y horario estimado:** los días jueves 24 de septiembre, 15 de octubre y 19 de noviembre, de 19.30 a 21, 00 hs.

**Lugar:** a confirmar.